

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL			
Area:	Humanidades.	Asignatura:	Lengua Castellana.	
Periodo:	I	Grado:	Séptimo.	
Fecha inicio:	ENERO	Fecha final:	MARZO	
Intensidad Horaria semanal:				4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante la interpretación y producción textual para el aprendizaje de la lengua?

COMPETENCIAS: Reconoce la fonética del español y las características principales, para realizar ejercicios de práctica que permitan el aprendizaje y la reflexión sobre el tema.

ESTANDARES BÁSICOS: Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.

- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
- Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	La importancia de leer.	Presentación del área. ¿Por qué es importante leer? Realizar un escrito.	Libro: Lenguaje 7.Editorial Norma. Tecnológicos: portátil, computador, Tablet. Virtuales: plataforma https://normacolombia.ingeniat.com/inicio/misroles/escolares	Socialización de forma oral.	INTERPRETATIVA: Diferencia entre fonemas, letras y sonidos, a través de ejercicios prácticos.
2	Producción desonido articulado.	Definición y explicación del conceptode Fonética. Páginas 42 y 43. Conocer los puntos y modos dearticulación. Compromiso.		Puesta en común.	
3	Puntos y modos de articulación. El género narrativ o.	1. Realizar un informe de las páginas 43 y 44. 2. Preparar evaluación. 3. Definir el género y los subgéneros narrativos. Leer las páginas, analizar y toma denota en el cuaderno.	Otras plataformas digitales. Físicos: cuaderno, lapiceros, entre otros.	QUIZ Libro: Aprende a aprender. Páginas 10 a 17. Libro de actividades: páginas 3 y 4.	ARGUMENTATIVA: Expresa desde lo oral y escrito su pensamiento, haciendo uso de un lenguaje significativo y fluido. PROPOSITIVA: Utiliza de forma pertinente los signos de puntuación y las letras en un texto
4	Literatura	1. http://www.edu365.cat/eso/muds/		Toma de nota en el	

	<p>tradicional en verso. Tipos de textos.</p> <p>Familia de palabras.</p>	<p>castella/literatura/prosa/prosistas/pantalla3.htm. Ingresar al link anterior para definir los conceptos.</p> <p>2.www.spanish.cl/vocabulario/familia-de-palabras.htm</p>		<p>cuaderno.</p>	<p>escrito, realizando ejercicios que le permiten la práctica de la teoría.</p>
5	<p>Campo semántico.</p> <p>Tipos de textos narrativos y poéticos.</p>	<p>1. Consignación de la teoría sobre el tema: https://www.ecured.cu/Campos_Sem%C3%A1nticos</p> <p>2. Explicación y ejercicios. https://www.orientacionandujar.es/2017/11/27/actividades-practicar-los-campos-semanticos/</p> <p>3. revisión del compromiso PNL.</p> <p>4. Explicación de la Literatura de tradición oral. Los estudiantes tomarán nota páginas 18 en adelante.</p>		<p>Se realizará un quiz de 5 preguntas de forma escrita.</p> <p>Taller de comprensión de lectura crítica. Libro de actividades Aprende a aprender. Pagina 7 y 8</p>	
6	<p>Repaso temas vistos.</p>	<p>Los estudiantes con base en las pruebas externas que han realizado en años pasado, diseñarán una prueba con preguntas y posibles respuestas, de acuerdo a los temas vistos en las clases; sin respuestas y luego entre compañeros resolverán los ejercicios y se coevaluarán.</p>		<p>Se valorará la prueba diseñada y las respuestas.</p>	
7	<p>Literatura de viajes. Ejercicio.</p> <p>Signos de puntuación y usos de palabras (ortografía).</p>	<p>Realizar ejercicios prácticos de la plataforma y del libro Educa inventa. 56 en adelante. Observar libro de actividades. Páginas</p> <p>1- La carta robada. Página 16. Libro digital docente.</p> <p>2- Ejercicios de la página 40 y 41 del libro digital.</p>		<p>Ejercicios prácticos. Observar libro de actividades. Página 37 y 38.</p> <p>Link de apoyo: https://www.orientacionandujar.es/2017/11/27/actividades-practicar-los-campos-semanticos/ https://www.orientacionandujar.es/2017/11/27/actividades-practicar-los-campos-semanticos/</p>	

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Desarrollo de guías.
5. Desarrollo de talleres e informes.
6. Desarrollo de competencias texto guía.
7. Autoevaluación.
8. Trabajo en equipo.
9. Participación en clase y respeto por la palabra.
10. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
11. Mapa mental.
12. Ilustración.
13. Autoevaluación.
14. Participación en clase y respeto por la palabra.
15. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
16. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.
17. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

INFORME PARCIAL							INFORME FINAL										
Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %			Actividades de proceso 40 %					Evaluaciones 25 %			Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
Actividades en casa y en clase.			ADN	Descripción de la actividad y fecha		HBA	Descripción de la actividad y fecha			Portafolio del estudiante	ADN	Descripción de la actividad y fecha		HB A	Autoeva.	Coeva.	
Mapa mental.	Mito y película : relación .	Cuadro comparativo.	Prueba diagnóstica.	Prueba de comprensión.	Puntos de articulación.	Ortografía.	Consulta.	Talleres en clase.	Lectura crítica.	Revisión actividades y tareas.	Prueba saber.	Trabajo final.		Dictado.			Prueba de período.